



精進師資培育的優進優出： 幼兒教育與幼教師基本認知

授課教師：蘇育代 2013. 09. 08

幼兒教師要具備哪些能力？

美國幼教協會（ National Association for the Education of Young Children , NAEYC ）

- ◆ 具備各種社會科學的知識背景，學會與孩子互動方式的教學。
- ◆ 懂得遊戲對兒童發展的重要性，並利用遊戲帶領孩子發展。
- ◆ 學習兒童發展理論以及其實際應用的意義。
- ◆ 了解家庭對兒童發展的重要性，且能與家長技巧的溝通互動。
- ◆ 能夠與他人協調、合作並分享專業成長，且能反映在同儕合作關係上等重點

幼兒教師的角色與職責(Gordon & Broune 1989)

- 要能和幼兒互動、經營一個班級（如照顧安全的環境、觀察幼兒、傾聽幼兒說話、督導實習教師、父母的傾聽者，與親師溝通等等）並掌握班級的節奏與氣氛和對課程進行計畫與評鑑。
- 負責紙筆作業（如學生個案紀錄、教師教學檔案、課程設計、學習活動紀錄表....等）。
- 進行會議（如與教師的教學會議、親師座談會、親職教育會議、專業對談、師生間的討論會議和家庭訪問等）
- 其他相關的職責（如蒐集組織班級所需的材料、將不需要用的材料歸位、電話訪問、參加專業座談或工作室，到其他幼兒園觀摩參加訓練，或有關幼兒教育更高學位的進修）。

幼兒教師的角色與職責（徐秀容,2000）

- 秉承園所教育理念辦理幼兒教育工作，並注重幼兒生活教育。
- 編製教材、規劃課程、紀錄個案，並填寫幼兒表冊。
- 與幼兒家庭保持聯繫，隨時提供家庭教育資訊與幼兒個別發展情形。
- 協助幼教教育機構的專家完成各項實驗工作。

幼兒教師的角色與職責(台灣幼兒教育百科辭典)

- (1) 班級整體規劃與教學；
- (2) 教材編製、整理與保管；
- (3) 訂定課程計畫；
- (4) 個案紀錄與表格填寫；
- (5) 家長聯繫、溝通與協調；
- (6) 協助特殊教育活動；
- (7) 協助行政事務推行

幼兒教師的角色與職責

楊淑朱、王佳芬 (2003)

我國私立幼稚園教師分級制度各級教師職責內容表

教師職級	職責內容
初級教師	執行班級教學、班級經營、幼兒輔導、親師溝通、環境佈置、環境清潔、幼兒評量等工作。
中間（級）教師	執行班級教學、班級經營、幼兒輔導、親師溝通、環境佈置、環境清潔、幼兒評量等基本工作之外，另外還需增加園務工作、教學設計、教法改進及課程與教學研究。
專家教師	執行班級教學、班級經營、幼兒輔導、親師溝通、環境佈置、環境清潔、幼兒評量等基本工作之外，比中堅（級）教師工作比例增加的有園務工作、教學設計、教法改進及課程與教學研究三項。
顧問教師	除了執行班級教學、班級經營、幼兒輔導、親師溝通、環境佈置、環境清潔、幼兒評量、園務工作、教學設計、教法改進及課程與教學研究等工作之外，應再加上教育革新議題之研究、實驗課程及社區融合等三項工作。但可依實際教學情況減少班級教學、班級經營、環境佈置及環境清潔的工作比例。

幼兒教師專業知能(林春妙、楊淑朱，2005)

- 幼教專業知識
- 教學能力
- 保育能力
- 班級經營能力
- 園務行政能力
- 溝通能力
- 專業成長能力