

國立東華大學花師教育學院

National Dong Hwa University Hua-Shih College of Education

幼兒教育學系

Department of Early Childhood Education

105 學年度第一學期

第一次幼兒園師資檢定模擬考試

科目：幼兒園課程與教學

(答案本)

—作答注意事項—

考試時間：80分鐘

作答方式：

- 選擇題請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於「答案卷」。

注意事項：

- 請在下欄方格內，填妥學系、學號、姓名；考完後請將「答案卷」繳回。
- 試題本共5頁，選擇題30題，共60分；問答題4題，共40分。
- 每節考試開始鈴（鐘）聲響前，應考人不得翻閱試題本、提前作答或未經監試委員許可逕行離座。
- 祝您考試順利！

考 試 年 度	105
班 別	幼兒教育學系四年級
科 目 名 稱	幼兒園課程與教學
注 意 事 項	選擇題及問答題請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於「答案卷」上由左而右、由上而下、橫式書寫。

一、選擇題每題 2 分，共 60 分

- (C) 依照皮亞傑(J. Piaget)對知識的分類觀點，下列何者為「邏輯-數學性知識」(logic-mathematical knowledge)?
(A)玻璃杯掉在水泥地上會破 (B)棒球是硬的 (C)這堆綠色球比那堆藍色球多 (D)星期日不用上學
- (B) 就課程結構而言，教師用心經營、佈置具美感的學習環境，是屬於下列哪一種課程?
(A)正式課程 (B)潛在課程 (C)顯著課程 (D)虛無課程
- (D) 老師在科學區提供不同材質的板子及物品，讓幼兒們一起探索這些板子在水盆中的載重能力。此例與下列哪些理論觀點較有關聯?
甲、成熟理論 乙、認知理論 丙、制約理論 丁、社會學習理論
(A)甲丙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)乙丁
- (B) 李老師將 10 顆彈珠排成橫列，請小傑數一數。小傑的表現為「每次都從左邊開始數，而且會一顆一顆數，全部數完以後，能回答出總共有 10 顆彈珠。」依照小傑的表現，他在計數能力方面掌握了什麼原則?
(A)專注原則 (B)基數原則 (C)次序無關原則 (D)抽象原則
- (D) 依據行為學派(Behaviorism)的觀點，下列何者是較不符合建立幼兒良好行為的作法?
(A)讓先安靜坐好的幼兒，優先選擇學習區
(B)每天午睡前，公開表揚用餐後主動幫忙收拾打掃的幼兒
(C)當幼兒嘗試過去從來不吃的青菜，教保人員立即給予鼓勵
(D)對推倒別人積木作品的幼兒，引導其理解蓋積木幼兒的心情，以免下次再犯
- (D) 下列學派與幼教課程發展的關係，何者正確?
(A)重建主義(Reconstructionism)認為教育目標應該具有普遍性和絕對性，要經得起時間上與價值判斷上的考驗
(B)實用主義(Pragmatism)認為教育的目的是「為未來做準備」，因此課程目標著重在認知和智能上的學習，學習學科課程是為了奠定往後職業和生活的能力
(C)精粹主義(Essentialism)強調社會不停地改變，因此課程也必須改變，以適應新的社會環境，所以主張倡導公民教育，希望透過教育創造社會新秩序
(D)進步主義(Progressivism)重視兒童的自身經驗，主張課程應該與學生的周遭環境和生活經驗有關，重視兒童從探索與解決問題的過程中得到學習
- (C) 下列何者較不能提供幼兒表達情緒的學習經驗?
(A)請幼兒分享下棋輸了的感受 (B)請幼兒描述故事中各個角色的心情
(C)請幼兒拿面紙為哭泣的幼兒擦眼淚 (D)讓幼兒用動作或表情呈現自己在各種生活事件中的情緒
- (D) 下列做法何者符合多元文化教育的精神?
甲、進行參觀廟宇活動前，先徵求幼兒家長之同意
乙、常與幼兒討論所屬的族群，鼓勵幼兒要肯定自己的族群最為優秀
丙、考慮特殊幼兒學習與照顧的全面性，鼓勵家長讓幼兒回歸特教班
丁、考慮幼兒家庭的多元性，擴展幼兒園的母親節活動為感恩家人活動
(A)甲乙 (B)乙丙 (C)丙丁 (D)甲丁
- (D) 教師帶領幼兒參觀幼兒園附近的菜市場之後，下列哪一項作法較不能提供幼兒表徵其學習經驗的機會?
(A)引導幼兒扮演菜市場買賣情形
(B)提供素材讓幼兒在教室中建構菜市場
(C)與幼兒回顧參觀經驗後，讓幼兒合作畫出菜市場的情形
(D)呈現和幼兒一起買回來的蔬菜以及蔬菜的照片，讓幼兒進行配對

考 試 年 度	105
班 別	幼兒教育學系四年級
科 目 名 稱	幼兒園課程與教學
注 意 事 項	選擇題及問答題請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於「答案卷」上由左而右、由上而下、橫式書寫。

10. (B) 下列有關教育哲學與幼兒教育課程模式間的論述，何者正確？
 (A)建構主義影響了華德福課程 (B)進步主義影響了河濱街課程
 (C)永恆主義影響了全語言的教學 (D)精粹主義影響了方案教學
11. (D) 下列哪一項敘述是屬於「鼓勵」性，而非「讚美」性的話語？
 (A)「小艾真是個跳舞天才，可以在 10 分鐘內把這個舞蹈學起來耶！」
 (B)「小佳好聰明哦，一下子就把這麼難的拼圖給拼好了！」
 (C)「哇，小奇今天真是厲害，數學練習本的問題每一題都答對了耶！」
 (D)「小華進步了耶，不用老師幫忙就會自己把鞋穿好，要繼續加油喲！」
12. (D) 老師正要為幼兒講故事，小華突然大聲說：「我已經聽過了！」老師說：「小華，如果你聽過了，那麼請你來講給我們聽，或是你想聽聽老師講的故事和你聽過的一不一樣？」老師運用的班級經營策略為何？
 (A)積極聆聽 (B)無條件的積極關注 (C)傳遞「我-訊息」(I-message) (D)提供選擇
13. (D) 張老師希望在教室的學習區中融入全語言的學習，下列何者較不屬於全語言學習之內涵？
 (A)在玩沙區放入文字或數字模型 (B)在積木區放入道路地圖及道路標示
 (C)在科學區展示實驗步驟之圖文說明 (D)在語文區提供各式各樣的寫字練習簿
14. (D) 依據「幼兒園教保活動課程暫行大綱」，下列何者屬於「歸類」的活動？
 甲、要求幼兒依紅、藍、黃三個顏色把積木分堆放置
 乙、幼兒將玩具放入水中，發現沉的可以分一類，浮的可以分一類
 丙、幼兒做不同口味的餅乾後，一起票選「最好吃的」和「最不好吃的」
 丁、在兩個大箱子上分別寫「紙」和「塑膠」，讓幼兒把美勞材料分別放入
 (A)甲乙 (B)乙丙 (C)丙丁 (D)甲丁
15. (B) 小花老師設計了一個猜數字的遊戲。遊戲規則是由莊家從 1 到 10 數字系列中，選出一個數字，讓其他幼兒猜這個數字。每次猜錯，莊家會以「太大」或「太小」回答。其他幼兒要根據莊家的回答，繼續猜數字，誰先猜對數字，誰就當莊家。能勝任這個遊戲的幼兒需具有下列何項計數運作原則？
 甲、一對一原則
 乙、基數原則
 丙、固定數序原則
 丁、次序無關原則
 (A)甲乙 (B)乙丙 (C)丙丁 (D)甲丁
16. (D) 開學第一週，教師發現 4 歲新生小杰不太與人互動，也不太願意參與團體活動。下列哪一項是較合宜的優先處理方式？
 (A)讓小杰獨自一人在座位上
 (B)通知家長帶小杰去鑑定是否有發展遲緩
 (C)請家長考慮讓小杰延遲入園
 (D)在不同的時間和情境中持續觀察記錄小杰的行為
17. (C) 下列敘述何者符合教保人員對幼兒及其家庭的專業倫理原則？
 (A)在課程規劃時，幼兒園應以家長對於幼兒學習的想法為優先考量
 (B)實習生在個人臉書分享班上幼兒的活動照片，此屬於職前培育性質，不需一一徵求個別家長的同意
 (C)教保人員應該經常檢視自己對班上幼兒及其家庭是否存有成見與偏好，能否公平對待每個人
 (D)為了體諒家長的心情，對於發展篩檢結果異常的幼兒，不作後續追蹤以免造成壓力

考 試 年 度	105
班 別	幼兒教育學系四年級
科 目 名 稱	幼兒園課程與教學
注 意 事 項	選擇題及問答題請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於「答案卷」上由左而右、由上而下、橫式書寫。

18. (C) 此張圖畫並未呈現下列哪一項繪畫表現的特徵？



(A)天空線 (B)X光透視法 (C)展開法 (D)基底線

19. (B) 張老師發現小芳喜歡操作彩色串珠，但是在顏色排列上尚未呈現型式(pattern)，因此張老師陸續提供許多已看得出型式的未完成串珠，和小芳討論預測接下來要使用哪些珠子，並記錄分析小芳的作品。如此反覆運作三週後，張老師評估小芳自行創作的串珠作品已出現顏色的型式。這個歷程屬於下列何項評量？

- 甲、動態評量(dynamic assessment)
- 乙、安置評量(placement assessment)
- 丙、篩檢評量(screening assessment)
- 丁、表現評量(performance assessment)

(A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁

20. (B) 午餐時間，小昕對小凱說：「你的碗裡少放了一根湯匙！」小昕已建立下列何種認知概念？

(A)配對 (B)對應 (C)型式 (D)分類

21. (B) 二歲的小甜在積木區玩，她反覆將積木放進籃子裡，再將積木倒至地板上，此屬於下列何種遊戲？

(A)建構性遊 (B)功能性遊戲 (C)象徵性遊戲 (D)戲劇遊戲

22. (B) 筱玲老師的班級是同時有大、中、小三個不同年齡層幼兒的混齡班。依據「幼兒園教保活動課程手冊」，在設計活動時，筱玲老師應如何選擇學習指標？

- (A)直接選分齡的學習指標，再以課程目標，設計大、中、小班不同的活動重點
- (B)先選課程目標，再以分齡的學習指標，設計大、中、小班不同的活動重點
- (C)先選課程目標，再以中班的學習指標，設計大、中、小班不同的活動重點
- (D)直接選中班的學習指標，再以課程目標，設計大、中、小班不同的活動重點

23. (C) 李老師參加了一系列「幼兒園教保活動課程暫行大綱」的研習，回到幼兒園後，他將自己所理解的概念和作法(稱之為甲)，實施於班級課程中(稱之為乙)。依據學者古德拉(J. Goodlad)的論點，下列何者較符應上述之甲與乙？

- (A)甲為知覺的課程；乙為正式的課程
- (B)甲為傳承的課程；乙為革新的課程
- (C)甲為知覺的課程；乙為運作的課程
- (D)甲為理想的課程；乙為正式的課程

24. (D) 老師帶領幼兒在菜園種菜，下列哪些問題較能引起幼兒探究的精神？

- 甲、你如何知道菜有沒有長高呢？
- 乙、今天負責澆水的是哪一組幼兒？
- 丙、我們的菜園種了哪幾種蔬菜？
- 丁、哪些方法可以避免菜蟲？

(A)甲乙 (B)乙丙 (C)丙丁 (D)甲丁

考 試 年 度	105
班 別	幼兒教育學系四年級
科 目 名 稱	幼兒園課程與教學
注 意 事 項	選擇題及問答題請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於「答案卷」上由左而右、由上而下、橫式書寫。

25. (B) 有關幼兒園的作息安排，下列何者違反《幼兒園教保服務實施準則》的規定？
- (A)大班幼兒午睡時間為 12 時 30 分至 14 時
(B)上午點心時間為 10 時，午餐時間為 11 時 30 分
(C)午餐時間為 11 時 30 分，午睡時間為 12 時 30 分
(D)二歲幼幼班午睡時間為 12 時 30 分至 14 時 30 分
26. (D) 課程設計的目標模式與過程模式，最主要的差異在於下列何者？
- (A)目標模式重視目標，過程模式則沒有目標
(B)目標模式採用行為目標，過程模式採用表意目標
(C)目標模式重視總結性評量，過程模式重視診斷性評量
(D)目標模式預設學習結果，過程模式在過程中形成學習結果
27. (D) 小夏踏入幼兒園以後，知道她必須要先脫鞋，把鞋子放進鞋櫃，再把書包放進自己的置物櫃，並喝一杯水後，才可以進學習區。下列哪一項較能涵蓋小夏已經具有的概念？
- (A)歸類 (B)分類 (C)記憶 (D)腳本
28. (C) 教師帶著班上幼兒放走從幼蟲即開始飼養的蝴蝶，隔天就看見小咪在娃娃家用兩條絲巾將自己裹起來，說：「我變成蛹了！」之後他蹲下來，身體蜷縮成一團，停留一會兒後，再慢慢站起來，雙手各揮舞一條絲巾，說：「我去採花蜜了。」根據上面的描述，下列哪些分析較適宜？
- 甲、小咪已了解蝴蝶的生命循環
乙、小咪能用語言描述自己扮演的內容
丙、小咪能夠用肢體動作表徵從幼蟲變成蝴蝶的經驗
丁、小咪展現了創造力中的流暢力
- (A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁
29. (C) 期初孩子在學習區玩著買菜、賣東西、去7-11購物等扮演遊戲情節，小珍老師以各種方式例如到大賣場參訪、進行團討、邀請商店老闆來園分享、運用親子學習單等充實孩子的經驗並穿針引線適度引導後，逐漸發展成「寶貝雜貨店」主題課程，請問這是基於哪一個學習理論之課程觀？
- (A)建構論 (B)社會學習論 (C)社會建構論 (D)心理動力論
30. (B) 下列何者為教師使用標準參照測驗(criterion-referenced test)的適當時機？
- 甲、想了解某位幼兒在班級幼兒中的排名
乙、想確定某位幼兒是否已學會某項技能
丙、想要比較某位幼兒和同年紀幼兒的表現
丁、想找出某位幼兒的學習表現是否達成教師設定的目標
- (A)甲乙 (B)乙丁 (C)丙丁 (D)甲丙

考 試 年 度	105
班 別	幼兒教育學系四年級
科 目 名 稱	幼兒園課程與教學
注 意 事 項	選擇題及問答題請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於「答案卷」上由左而右、由上而下、橫式書寫。

二、問答題（請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上作答）每題 10 分，共 40 分

1. 幼兒在人際相處的過程中，往往會有許多負面情緒被激起，教師宜教導幼兒哪些調整情緒的策略？試列舉五項簡述之。
2. 星星班下周將要進行的教學主題為「我住的地方」。請試從「全語文」(Whole language)的觀點為大班幼兒設計五個語文活動，簡要描述活動與情境。
3. 運作學習區時應尊重幼兒的選擇權，當王老師已了解幼兒在各學習區的使用狀況，認為有必要調整或控制學習區的人數時，可應用哪些具體有效的方法？請提出兩個方法並舉例說明。
4. 中班幼兒在扮演區進行「商店」的活動，李老師發現近兩週進入扮演區的都是同一群幼兒，扮演內容也很固定，幼兒都在假裝擺放商品、刷條碼收錢。
 - (1) 請設想兩個提問及其在教室內可進行的後續教學活動，以協助幼兒延伸扮演遊戲的內涵。(6分)
 - (2) 請舉出兩項可支持「商店」活動的人力、物力或社會資源，並說明具體之教學作法。(4分)