

國立東華大學花師教育學院

National Dong Hwa University Hua-Shih College of Education

幼兒教育學系

Department of Early Childhood Education

103 年度幼兒園師資檢定模擬考試

科目：幼兒園課程與教學

—作答注意事項—

考試時間：80分鐘

作答方式：

- 選擇題及問答題請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於「答案卷」上由左而右、由上而下、橫式書寫。

注意事項：

- 請在下欄方格內，填妥姓名、學號、年級；考完後請將「答案卷」繳回。
- 試題本共5頁，選擇題30題，問答題4題。
- 每節考試開始鈴（鐘）聲響前，應考人不得翻閱試題本、提前作答或未經監試委員許可逕行離座。
- 祝您考試順利！

國立東華大學幼兒教育學系幼兒園師資檢定模擬考試試題

考 試 年 度	103
班 別	幼兒教育學系四年級
科 目 名 稱	幼兒園課程與教學
注 意 事 項	選擇題及問答題請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於「答案卷」上由左而右、由上而下、橫式書寫。

一、選擇題每題 2 分，共 60 分（請於答案卷上作答，單選題，答錯不倒扣）

- 下列哪一項目標屬於布魯姆(B. Bloom)認知目標的較高層次？
 (A)能判斷平日丟棄的東西可否回收 (B)能說出牛奶瓶是回收物
 (C)能指認資源回收的標示 (D)能瞭解資源回收的意思
- 關於大班幼兒自然科學活動設計的原則，下列哪些敘述正確？
 甲、可引導幼兒考量變項間的因果關係
 乙、應避免提出聚斂性問題
 丙、盡量鼓勵並要強化幼兒的天真理論(naive theory)
 丁、可透過操作具體實物，進而提升至符號表徵能力
 (A)乙丙 (B)甲丁 (C)甲乙 (D)丙丁
- 高瞻(High/Scope)課程模式每天例行作息表主要包含：計畫-工作-回饋。請問該課程所指學習輪的軸心為何？
 (A)評量 (B)主動學習 (C)學習環境 (D)每日例行活動
- 下列哪些教學原則符合建構主義的觀點？
 甲、鼓勵師生進行對話與互動，仍由教師扮演示範者的角色
 乙、為幼兒佈置一個良好的學習環境，提供幼兒主動學習的機會
 丙、雖然幼兒是知識的主動建構者，教師仍需為他們的學習搭鷹架
 丁、讓幼兒擁有知識比讓幼兒擁有取得知識的能力還重要
 (A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁
- 大班的小城嘗試在學習區用紙盒、保麗龍等物品，看著電腦圖片仿製作出有注音符號鍵、數字鍵及下一行「Enter」鍵的自製電腦，此歷程並未觸及下列哪一項活動目標？
 (A)熟練手眼協調的精細動作 (B)運用圖表整理生活環境中的數量訊息
 (C)觀察生活物體的特徵 (D)運用各種素材與工具進行創作
- 當教師拿著三種顏色的圓形，依紅-藍-黃-紅-藍-黃排列，當幼兒了解規則後也能接續排出紅-藍-黃，這表示幼兒具有何種數概念？
 (A)形狀 (B)序列 (C)分類 (D)型式
- 下列何者呈現出泰勒(R. Tyler)的課程發展步驟？
 (A)確立教學目標→組織學習經驗→選擇學習經驗→評鑑 (B)選擇學習經驗→確立教學目標→組織學習經驗→評鑑
 (C)確立教學目標→選擇學習經驗→組織學習經驗→評鑑 (D)選擇學習經驗→組織學習經驗→評鑑→確立教學目標
- 有關幼兒學習環境規畫的敘述，下列何者正確？
 (A)根據艾瑞克森(E. Erikson)的觀點，環境應提供幼兒做選擇及與同儕互動的經驗
 (B)根據馬拉古齊(L. Malaguzzi)的觀點，環境宜使用天然材質並強化幼兒的感官經驗
 (C)根據史代納(R. Steiner)的觀點，在設計和功能上，環境需是家庭的延伸
 (D)根據皮亞傑(J. Piaget)的觀點，環境應提供幼兒自由表達潛意識衝動的機會

國立東華大學幼兒教育學系幼兒園師資檢定模擬考試試題

考 試 年 度	103
班 別	幼兒教育學系四年級
科 目 名 稱	幼兒園課程與教學
注 意 事 項	選擇題及問答題請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於「答案卷」上由左而右、由上而下、橫式書寫。

9.林老師的班上正在進行「魚」的主題，下列關於此主題活動中教學原則的敘述，何者正確？

- (A)班級戲劇扮演《彩虹魚》的故事是熟練原則 (B)實際觀察魚的生態是類化原則
(C)討論有關魚的保育方法是自動原則 (D)幼兒合作清理班上的水族箱是社會化原則

10.關於華德福課程(Waldorf approach)的敘述，下列何者正確？

- (A)透過安靜、專注、有目的的重覆練習，幫助幼兒在操作中獲得知識概念
(B)主張現代文明的產物對幼兒童年有很多貢獻
(C)以多變化的語調和生動的表情講述故事，激發幼兒的想像力
(D)透過固定、反覆循環的作息安排，建立幼兒的信賴和安全感

11.有關課程模式的敘述，下列何者正確？

- 甲、河濱街課程模式以社會科學為課程核心，重視人與人及人和環境之間的關係
乙、蒙特梭利課程重視幼兒的主動學習與重要經驗
丙、瑞吉歐課程(Reggio-Emilia Approach)重視成人和幼兒的關係，將文件記錄做為與家庭和社區銜接的方法
丁、華德福課程透過教師直接授課，以培養孩子成為各方面均衡發展的成人

- (A)甲丙 (B)丙丁 (C)乙丁 (D)甲乙

12.依據《幼兒園及其分班基本設施設備標準》，下列哪一項敘述符合室內活動室之設備規定？

- (A)學習活動區桌面照度至少五百勒克斯(lux)以上，黑板照度至少三百五十勒克斯(lux)以上
(B)幼兒每人應有獨立區隔及密閉之棉被收納空間
(C)使用耐燃三級以上之內部裝修材料
(D)供教保服務人員使用之物品，應放置於110公分高度以上之空間

13.以下是一位老師所做的軼事記錄：「在自由遊戲時間，小凱和阿元在積木角玩積木，頑皮的小凱突然將阿元的積木推倒，阿元生氣地回推小凱一把。小凱大哭地跑向我告狀：『他推我！』。小凱最近有點浮躁，暴力傾向的行為都沒改善。」此軼事記錄最主要的問題在哪裏？

- (A)記錄以幼兒行為為主，沒有描述幼兒內心的想法 (B)觀察記錄使用了主觀的用詞及評論
(C)記錄幼兒的負向行為 (D)沒有描述教室其他角落的狀況

14.下列有關教學評量的敘述，何者錯誤？

- (A)在教學中進行形成性評量，可確保學習方向朝教學目標邁進
(B)為了解學生的學習成果是否達到教學目標，必須採用標準化測驗進行總結性評量
(C)診斷性評量可作為實施治療性補救措施的依據
(D)安置性評量是在教學開始前實施，用於確認學生的能力以選擇適當之教材教法

15.下列哪些敘述可反映動態評量的特性？

- 甲、受試者能獲得最近發展區內的社會仲介協助
乙、測驗者的角色僅是進行觀察，並不需慮及學習者的實際發展狀況
丙、重視去情境化的評量
丁、相信成人和幼兒之間的對話是幼兒思考發展的核心

- (A)甲乙 (B)乙丙 (C)甲丁 (D)丙丁

國立東華大學幼兒教育學系幼兒園師資檢定模擬考試試題

考 試 年 度	103
班 別	幼兒教育學系四年級
科 目 名 稱	幼兒園課程與教學
注 意 事 項	選擇題及問答題請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於「答案卷」上由左而右、由上而下、橫式書寫。

16.如果李老師想讓全班家長了解幼兒本週的用餐概況，下列哪一種蒐集資料的方法較為可行？

- (A)時間取樣(time sampling) (B)檢核表(checklist) (C)事件取樣(event sampling) (D)軼事記錄(anecdotal records)

17.幼兒日常生活中可以透過感官發覺「樹葉」表面是平滑的，是粗糙的；是長的，是短的；是圓的，是鋸齒狀的。根據皮亞傑(J. Piaget)理論的說法，幼兒獲得的知識是哪一種知識？

- (A)推理知識 (B)數理邏輯知識 (C)物理知識 (D)感官知識

18.幼兒園的情境佈置是哪種課程的顯現？

- (A)知覺課程 (B)潛在課程
(C)支持的課程 (D)懸缺課程

19.教師定期更換教室的教材教具以維持幼兒學習的好奇心，並提高學習效率。這是屬於下列哪一種「教—學環境向度」？

- (A)高活動量—低活動量 (B)開放—封閉 (C)單純—複雜 (D)介入—退隱

20.下列有關戶外遊戲環境安全的敘述，何者不正確？

- (A)攀爬設備的保護欄杆應以水平方向裝置，以免幼兒被夾陷其中 (B)三輪腳踏車行車道宜採彎曲路線，以減少衝力
(C)直徑 12~25 公分的圈環，會導致幼兒將頭部伸入的危險 (D)以防腐劑處理的木質遊戲器具，可能傷害幼兒的健康

21.下列有關「全語言」的敘述，何者正確？

- 甲、它是一種對語言發展、課程、教學的教學法
乙、主要觀點認為讀寫發展是由全體到部分
丙、其強調培養生活情境中聽與說的能力，讀與寫則非幼兒階段的教學重點
丁、其受到杜威(J. Dewey)進步主義的觀點影響

- (A)甲乙 (B)丙丁 (C)乙丁 (D)甲丙

22.科學區的空間設計原則為何？

- 甲、有足夠大的桌面，以避免操作時產生碰撞
乙、設於教室內陰暗處，以提高觀察時的舒適感
丙、此區宜盡量接近電源，以方便儀器操作
丁、可配合長期觀察展示記錄或統計圖表的空間

- (A)甲丁 (B)甲丙 (C)乙丙 (D)乙丁

23.幼兒每天進教室時，先畫下今早的心情；離園前，再畫下當天園內生活的日記畫，並由教師協助書寫記錄。請問前述做法較有助於幼兒哪些能力的發展？

- 甲、表徵能力
乙、表達能力
丙、自省能力
丁、實驗能力

- (A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁

國立東華大學幼兒教育學系幼兒園師資檢定模擬考試試題

考 試 年 度	103
班 別	幼兒教育學系四年級
科 目 名 稱	幼兒園課程與教學
注 意 事 項	選擇題及問答題請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於「答案卷」上由左而右、由上而下、橫式書寫。

24.有關人本心理學者羅吉斯(C. Rogers)的理論之教學應用，下列敘述哪兩項較為正確？

- 甲、教師因幼兒行為失當而生氣時，不宜說出其心理的感受
- 乙、教師應定期實施評量，以掌握自由學習的結果
- 丙、教師應引導幼兒釐清自己想學習的事物
- 丁、教師相信每位幼兒都有學習動機

(A)甲乙 (B)甲丙 (C)乙丁 (D)丙丁

25.下列有關 102 至 106 學年度幼兒園基礎評鑑的《教保活動課程評鑑指標》，不包括哪一項？

- (A)課程應採統整不分科方式進行教學
- (B)課程不得進行全日、半日或分科之外語教學
- (C)每學年應至少召開一次全園性教保活動課程發展會議
- (D)每日應規劃三十分鐘以上之幼兒出汗性大肌肉活動時間

26.畢恩(J. Beane)認為課程統整合課程設計層面及某些統整的層面，但不包括下列何者？

- (A)資源的統整
- (B)知識的統整
- (C)社會的統整
- (D)經驗的統整

27.教師想以培養幼兒科學探究能力為教學目標，引導大班幼兒發現物品與影子間的關係，下列教學方法何者較不適宜？

- (A)問幼兒「你可以把影子變不見嗎？」，並請幼兒到戶外嘗試及分享發現
- (B)為幼兒示範「怎麼樣才能把影子變大？」的實驗，並歸納實驗結果記錄於白板上
- (C)提供幼兒手電筒與各式物品，讓幼兒自由探索物品與影子間的關係
- (D)和幼兒們討論他們所觀察到物品、光源與影子的相對位置

28.有一所幼稚園強調幼兒應有自主性的互動，並能學習物理性知識、社會-道德常識以及與同儕進行團體遊戲等。這所幼稚園的課程理念為何？

- (A)直接教學課程(Direct Instruction)
- (B)華德福課程(Waldorf Approach)
- (C)卡蜜與迪汎思課程(Kamii & DeVries Approach)
- (D)蒙特梭利課程(Montessori Method)

29.老師分享《龜兔賽跑》之後，和全班幼兒討論故事中龜兔賽跑的方式和結果，以及 龜兔對輸贏的感受。此活動較不適合對應下列哪一項學習指標？

- (A)情緒領域：辨識各種文本中主角的情緒
- (B)認知領域：以圖像記錄生活物件的特徵
- (C)社會領域：覺察他人的想法
- (D)語文領域：說出簡單的因果關係

30.下列哪一項不屬於幼兒教保活動課程大綱社會領域的目標？

- (A)親近自然並尊重生命
- (B)樂於與他人相處並展現友愛情懷
- (C)肯定自己並照顧自己
- (D)樂於與其他人溝通並共同合作解決問題

國立東華大學幼兒教育學系幼兒園師資檢定模擬考試試題

考 試 年 度	103
班 別	幼兒教育學系四年級
科 目 名 稱	幼兒園課程與教學
注 意 事 項	選擇題及問答題請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於「答案卷」上由左而右、由上而下、橫式書寫。

二、問答題（請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上作答）每題10分，共40分

1. 幼兒園大班學習區裡，小玲和阿傑正在娃娃家用黏土做薯條和漢堡，老師先觀察這兩位幼兒玩的情形，知道他們正在扮演速食店店員及顧客的點餐遊戲，但兩位幼兒似乎僅止於製作漢堡及拿取漢堡食用的互動。依據史密蘭斯基(S. Smilansky)的遊戲介入理論，老師可運用外在干預(教師保持外在角色，僅以說明及建議方式鼓勵幼兒 使用社會戲劇行為)及內在干預(教師直接扮演某一角色，參與幼兒的遊戲)的方式來 介入。請以此情境運用外在干預及內在干預的方式，各舉出二個例子。
2. 真真老師班上的四歲幼兒非常喜歡學習區的自由活動時間，但在學習區活動結束後，發現教室總是一團亂。請問真真老師如何引導幼兒收拾？試列舉五項策略。
3. 概述實施方案教學歷程各個階段之教學重點，並舉一實例說明。
4. 幼兒園教保活動課程暫行大綱中，認知領域教保活動實施的原則就是讓幼兒在探索生活環境的過程中，增進有系統的和與他人合作解決問題的能力。因此，教保服務人員在實施教學時，宜掌握的具體要點為何？請列出五項並說明。

試題至此為止