

國立東華大學花師教育學院
National Dong Hwa University Hua-Shih College of Education

幼兒教育學系
Department of Early Childhood Education

105 學年度第一學期
第二次幼兒園師資檢定模擬考試

科目：幼兒園課程與教學

—作答注意事項—

考試時間：80分鐘

作答方式：

- 選擇題請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於「答案卷」。

注意事項：

- 請在下欄方格內，填妥學系、學號、姓名；考完後請將「答案卷」繳回。
- 試題本共5頁，選擇題30題，共60分；問答題4題，共40分。
- 每節考試開始鈴（鐘）聲響前，應考人不得翻閱試題本、提前作答或未經監試委員許可逕行離座。
- 祝您考試順利！

考 試 年 度	105
班 別	幼兒教育學系四年級
科 目 名 稱	幼兒園課程與教學
注 意 事 項	選擇題及問答題請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於「答案卷」上由左而右、由上而下、橫式書寫。

一、選擇題每題 2 分，共 60 分

- () 以社會建構論為觀點的課程設計，下列敘述何者最適當？
 - 課程不需要由教師事先規劃，學習就會自然發生。
 - 幼兒天生就能學習，教師主要的功能是觀察記錄。
 - 課程發展以幼兒為中心，內容彈性無特定教學目標。
 - 教師尊重幼兒是建構知識的學習者，會提供支持的鷹架。
- () 小雅：「我要小咪當小 baby，她都不肯！」
媽媽：「那你為什麼不當小 baby？你應該和小咪做好朋友。」
依據伯恩(E. Berne)的溝通分析理論(transactional analysis)，上述小雅和母親的對話屬於下列哪一種 PAC 的溝通類別？
 - 曖昧溝通(ulterior transaction) (B)權威溝通(authoritative transaction)
 - 交叉溝通(crossed transaction) (D)互補溝通(complementary transaction)
- () 彩虹班的小菜園有蟲蟲危機，老師和幼兒進行團體討論時，下列何者屬於探究性問題？
 - 老師提出「可以邀請誰來教預防菜蟲的方法？」 (B)老師提出「小菜園種的菜有哪幾種？」
 - 幼兒提出：「小菜園發現的蟲是哪一種毛毛蟲？」 (D)幼兒提出：「可以怎麼預防菜蟲？」
- () 李老師上週引導幼兒將教室中的空間擺設製作成縮小的模型，本週他引導幼兒畫教室平面圖，幼兒經歷了將教室中桌椅、物品及空間加以繪圖表徵、轉化為平面圖的經驗。此課程活動的安排呼應課程組織中的哪一項原則？
 - 從複雜到單純 (B)從部分到整體 (C)從具體到抽象 (D)從不熟悉到熟悉
- () 老師在課堂上示範說明奶油的製作過程後，小文只能含糊地描述大概發生的事。不過，當他與小彥玩家家酒，模仿學做奶油的動作時，他和小彥開始爭論究竟是先搖罐子還是先攪拌。這過程幫助他們確認製作奶油的步驟。根據以上的情境，就維高斯基(L. Vygotsky)的理論，下列有關社交互動(social interaction)的敘述，何者錯誤？
 - 能提升學習，使幼兒學習的動機更強烈。
 - 只有知識的增進，沒有社會情緒發展的元素。
 - 促使幼兒用不同角度看一項事情，並採納對方意見。
 - 幫助幼兒認清與闡述自己的思想，並使用語言和他人溝通。
- () 下列哪一種方式較能讓大班幼兒體驗「長頸鹿有多高？」
 - 給幼兒看人與長頸鹿並列的比例圖片。
 - 和幼兒一起設法用相同尺寸的大紙箱堆疊出十五呎的高度。
 - 告訴幼兒：「老師有五呎高，三個老師疊起來的高度，就是長頸鹿的高度。」
 - 一位幼兒肩寬約一呎長，老師請十五位幼兒肩並肩相連起來，告訴幼兒大家加起來的長度就是長頸鹿的高度。
- () 有關「幼兒園課程與教學品質評估表」的應用，下列何者正確？
 - 以一個班級為評估單位，但不適用於融合班級。
 - 僅適用於一般課程模式，完全不適用於蒙特梭利或華德福教育。
 - 是以未來的課程教學計畫作判斷。
 - 為 3-6 歲的幼兒班級所設計。

考 試 年 度	105
班 別	幼兒教育學系四年級
科 目 名 稱	幼兒園課程與教學
注 意 事 項	選擇題及問答題請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於「答案卷」上由左而右、由上而下、橫式書寫。

8. () 在中大混齡班級，陳老師觀察甲幼兒在益智區反覆用玩具木槌敲打，乙幼兒拿筆當針筒玩醫生打針遊戲，若依據遊戲的認知觀點，甲乙兩位幼兒正進行下列何種遊戲？
- (A)甲：練習性遊戲；乙：象徵性遊戲。
 (B)甲：功能性遊戲；乙：規則性遊戲。
 (C)甲：象徵性遊戲；乙：練習性遊戲。
 (D)甲：規則性遊戲；乙：功能性遊戲。
9. () 劉老師為主題活動「來去動物園」蒐集了許多教材資源。下列他所蒐集的資源，依據它們能提供幼兒具體經驗的程度，由高至低排列，何者正確？
- 甲、動物園導覽影片
 乙、動物園各區照片
 丙、其他班級幼兒的回憶畫
- (A)甲乙丙 (B)甲丙乙 (C)乙丙甲 (D)乙甲丙
10. () 老師觀察到「小英在同儕間很能開啟有趣的話題；表達假日生活經驗時，表情及身體動作豐富；在扮演角時能夠依據角色的特質說話與互動。」依據「幼兒園教保活動課程暫行大綱」，這些較屬於哪一個領域的能力？
- (A)情緒領域 (B)認知領域 (C)語言領域 (D)身體動作領域
11. () 下列哪一項目標屬於布魯姆(B. Bloom)認知目標的較高層次？
- (A)能說飲料杯是回收物 (B)能指認資源回收的標示
 (C)能瞭解資源回收的意思 (D)能判斷平日丟棄的東西可否回收
12. () 幼兒園的活動應提供表達情感與情緒機會，下列何者為合宜設計進行方式？
- (A)每天早上幼兒入園時，提供喜、怒、哀、樂四種表情小印章，讓幼兒以蓋印的方式描述自己當天的情緒
 (B)提供畫有喜、怒、哀、樂四種表情小圖的表格，請幼兒勾選最能表現當天情緒的圖案，以看出長期的趨勢
 (C)請幼兒口述心情，並由老師以文字幫助幼兒紀錄
 (D)提供繪圖材料、棒偶或布偶，並由幼兒自行選擇表達的方式，老師細心觀察幼兒的圖畫或戲劇演出，再請幼兒描述自己的圖畫作或重述演出的戲劇
13. () 在團體時間教師請幼兒複述《巫婆與黑貓》的故事後，在語文區加入錄音機與空白帶，讓幼兒邊說邊錄下自己複述的故事，再放出來自己聽或和大家分享，這是屬於組織學習經驗的哪一種原則？
- (A)統整性 (B)繼續性 (C)程序性 (D)使用性
14. () 陳老師在偏遠地區幼兒園任教，於教學會議時提出希望透過「臺灣好好玩」的主題充實幼兒對臺灣物產的認識，其他老師分別提出他們的擔心。下列哪一項論述正確？
- (A)「幼兒無法自行收集資料」此乃考慮教學的個別適應原則。
 (B)「我們無法帶幼兒反覆進行實地探索」此乃考慮教學的同時習原則。
 (C)「我們的幼兒很少到外地去遊玩，很難參與課程中的討論」此乃考量教學的準備原則。
 (D)「即使有少數幼兒對此主題有興趣，但其他幼兒沒興趣怎麼辦？」此乃考慮教學的社會化原則。

國立東華大學幼兒教育學系第二次幼兒園師資檢定模擬考試試題

考 試 年 度	105
班 別	幼兒教育學系四年級
科 目 名 稱	幼兒園課程與教學
注 意 事 項	選擇題及問答題請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於「答案卷」上由左而右、由上而下、橫式書寫。

15. () 下列有關運用課程組織原則來實施課程的敘述，何者屬於統整性原則？
- (A) 這個月在教室中陸續提供穿洞板教具、以塑膠針穿毛線在紙上縫出圖形、以針縫製小手帕或小布袋等操作活動。
- (B) 用多元智能來檢視每週課程中八大智能的比重之適當性。
- (C) 透過「請媽媽來小熊班作客」的活動，引導幼兒討論接待方式、計算人數、繪製邀請卡、製作點心、設計節目、分工合作並於每次接待活動後進行檢討改進。
- (D) 選擇先教幼兒辨識1元、5元及10元硬幣，再教導幼兒了解不同面值硬幣相互兌換的規則，之後讓幼兒練習彼此兌換錢幣。
16. () 王老師說：「我很高興小珍會把積木和大雄分享！」這是運用學習論的哪一種概念？
- (A) 塑造(shaping) (B) 削弱(extinction) (C) 制約(conditioning) (D) 正增強(positive reinforcement)
17. () 幼兒園教師在教材之編寫與使用上，依據「性別平等教育法」所規範的內容，應符合下列哪些原則？
- 甲、教材內容應平衡反映不同性別之歷史貢獻
- 乙、教材內容應平衡反映不同性別之生活經驗
- 丙、教材內容應平衡反映不同性別之職業類型
- 丁、教材內容應呈現多元之性別觀點
- (A) 甲乙丙 (B) 甲乙丁 (C) 甲丙丁 (D) 甲乙丙丁
18. () 下列何者不屬於河濱街課程(Bank Street approach)的理念？
- (A) 幼兒的成長和成熟含有衝突性
- (B) 發展的歷程兼具穩定性和不穩定性
- (C) 與人和物接觸的經驗形塑了幼兒的自我觀念
- (D) 個人發展是處在成長線上的固定點，而非一段範圍
19. () 關於各種課程模式的敘述，下列何者不正確？
- (A) 方案課程(project approach)是以建構主義理論為基礎
- (B) 河濱街課程(Bank Street approach)很重視提供幼兒體驗民主生活的機會
- (C) 高瞻課程(High/Scope approach)主要活動的進行順序是計劃→工作→回顧
- (D) 華德福課程(Waldorf approach)常運用呈現繪本來進行故事教學
20. () 老師在進行走平衡木活動時，下面哪一項不是鷹架教學？
- (A) 用手拉著幼兒，陪著走一段才放用手 (B) 告訴幼兒眼看前方、手張開並誇讚其表現
- (C) 告訴幼兒勇敢地走過去，就可以先去戶外玩 (D) 將平衡木降低高度，再逐漸升高
21. () 愷愷將大型積木排列成一排，喊：「火車要開了！」愷愷邀請玲玲坐在大積木上，他們表現出下列何種遊戲型態？
- (A) 象徵遊戲 (B) 功能遊戲 (C) 規則遊戲 (D) 練習遊戲
22. () 教師想以培養幼兒科學探究能力為教學目標，引導大班幼兒發現物品與影子間的關係，下列教學方法何者較不適宜？
- (A) 和幼兒們討論他們所觀察到物品、光源與影子的相對位置。
- (B) 問幼兒「你可以把影子變不見嗎？」，並請幼兒到戶外嘗試及分享發現。
- (C) 為幼兒示範「怎麼樣才能把影子變大？」的實驗，並歸納實驗結果記錄於白板上。
- (D) 提供幼兒手電筒與各式物品，讓幼兒自由探索物品與影子間的關係。

國立東華大學幼兒教育學系第二次幼兒園師資檢定模擬考試試題

考 試 年 度	105
班 別	幼兒教育學系四年級
科 目 名 稱	幼兒園課程與教學
注 意 事 項	選擇題及問答題請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於「答案卷」上由左而右、由上而下、橫式書寫。

23. () 陳老師在幼兒園發現小明在點心時間，常常出現喃喃自語的行為，因而想對小明進行行為觀察，試問陳老師適合使用何種類型的觀察法？
 (A)時間取樣 (B)事件取樣 (C)連續樣本記錄 (D)軼事記錄
24. () 曾老師在班上幼兒學習區活動時間發現積木的男生幾乎都各玩各的，小明在組大樓，小華在蓋動物園，阿智搭建游泳池，請問這個學習區的幼兒遊戲類型為下列何者？
 (A)無所事事 (B)平行遊戲 (C)聯合遊戲 (D)合作遊戲
25. () 蒙特梭利教具具有下列哪些特點？
 甲、具孤立性
 乙、具錯誤控制性
 丙、配合幼兒的內在需求
 丁、每樣教具具多樣性功能
 (A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
26. () 教師讓完成摺紙飛機之活動的幼兒去學習區玩喜歡的玩具；對於未完成此項活動的幼兒，則在教師督導下一一完成摺紙飛機的活動。之後才安排全班幼兒進行下一個更複雜的摺紙活動。此作法較接近於下列哪一項觀點？
 (A)成熟論 (B)認知論 (C)行為學派 (D)心理分析學派
27. () 在「大樹」的主題中，下列何種教學引導最能促進幼兒整理訊息的能力？
 (A)請幼兒到校園裡觀察、測量並記錄植物的高度
 (B)運用親子學習單請幼兒先與家長討論再分享看到那些大樹
 (C)將撿拾的樹葉依特徵分類、紀錄數量、並製作長條圖
 (D)去拜訪鄰近大學植物系的教授請教有關植物的問題
28. () 大象班的幼兒特別喜歡到益智區，偶爾出現爭執情形，於是老師決定控制此區使用人數，下列哪一種控制人數的方式，較不符合設立學習區的基本理念？
 (A)在益智區放五個掛勾，讓幼兒自行掛名牌，沒掛牌者不得進入
 (B)當有超過五位幼兒選擇益智區，則以猜拳的方式決定哪五位可留在此區
 (C)由教師分配哪五位幼兒可以進入益智區
 (D)益智區內只安排五張椅子，表示只能坐五位幼兒
29. () 王老師依學生能力分成4至6人的異質性小組。王老師講解課程內容後，發給學生複習講義，並要求每個小組必須幫助並確保每位成員完全理解課程內容。最後，王老師對每位學生進行個別測驗，計算每個學生與前次測驗表現之進步分數，整組進步最多者可獲得獎品。下列何者較能精確的描述王老師所運用的教學策略？
 (A)共同學習法 (B)拼圖法第二代 (C)小組加速教學法 (D)學生小組成就區分法
30. () 莊老師戴了一條新圍巾，海豚班的孩子們都覺得圍巾很美、花樣很特別。小青非常羨慕，也很想為自己編織一條圍巾。於是在角落時間，莊老師先示範如何編織圍巾，小青一邊觀察莊老師的手勢一邊嘗試，練習一會兒後就逐漸上手。莊老師採取的是何種教學策略？
 (A)隨機式參與 (B)引導式參與 (C)協同式參與 (D)選擇式參與

考 試 年 度	105
班 別	幼兒教育學系四年級
科 目 名 稱	幼兒園課程與教學
注 意 事 項	選擇題及問答題請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於「答案卷」上由左而右、由上而下、橫式書寫。

二、問答題（請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上作答）每題 10 分，共 40 分

1. 幼兒園實施親職教育的方式有哪些？請至少列出五種。

2. 陳老師想進行「我們的社區」課程，請舉出兩個適合大班幼兒的活動(含目標、內容及方法、評量)。

3. 幼兒教師進行教學時可運用哪些教學原則？請列舉五項並加以說明。

4. 與幼兒進行「故事屋」的主題討論時，請運用創造思考教學中「除了」、「想像」、「假設」及「比較」等四種發問技巧，各舉一個提問的例子。